

التعليم والتدريب التقني والمهني في سياق وباء كورونا المستجد (كوفيد 19): تحويل الأزمات إلى فرص

المقدمة

في أعقاب وباء كوفيد 19، نفذت عدّة بلدان تدابير مؤقتة للإغلاق وملازمة المنازل، بغية التخفيف من انتشار المرض. ومنذ ذلك الحين، أغلقت المؤسسات التعليمية، بما في ذلك تلك التي تقدّم التعليم والتدريب التقني والمهني، ما أدى إلى ملازمة أكثر من 890 مليون¹ من الأطفال والشباب منازلهم بعيداً عن المدارس، ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني، والجامعات لفترة غير محدّدة. في ظلّ هذه الظروف، يُعمل بأشكال مختلفة من التعلّم أو التعليم عن بعد لضمان الاستمرارية التربويّة للطلاب.

وتواجه المنطقة العربيّة، حيث أكثر من 13 مليون من الأطفال والشباب هم بالفعل خارج المدرسة بسبب النزاعات، تحدياً إضافياً مع أكثر من 100 مليون متعلّم متضرّر في أنحاء المنطقة كلّها، وفقاً للرصد العالميّ لإغلاق المدارس بسبب كوفيد 19.

وتستخدم البلدان العربيّة بصورة عامّة بعض المنصّات الإلكترونيّة التي تمّ تطويرها أساساً للتعليم العام عند توافرها، مثل الفصول الدراسيّة على غوغل وبعض طرائق وأدوات التعلّم عن بعد البديلة الأخرى. لكن لا يزال معلّمو التعليم والتدريب التقني والمهني غير مستعدّين للتحوّل من التعليم في الصف إلى التعلّم الإلكتروني والتعلّم عن بعد، ممّا يجعل التحوّل في التعليم والتدريب التقني والمهني أكثر صعوبة ممّا هو عليه في التعليم العام.

مع ذلك، وبُغية تحويل الأزمات إلى فرص، ينبغي إعادة قولبة تطوير المهارات وتقديمها بأفضل طريقة مناسبة للوضع الحالي بما يؤدي إلى زيادة فعالية التعلّم في التعليم والتدريب التقني والمهني. ويجب تركيز الموارد المتاحة على المتعلّمين من أجل تلبية احتياجاتهم التعليميّة بأفضل طريقة ممكنة.

في الوقت نفسه، سوف يقدّم ذلك فرصة للأطراف المعنية بالتعليم والتدريب في المجال التقني والمهني وللجهات المزوّدة لتصوّر تغييرات مجدية في التعليم لفترة ما بعد الأزمة.

¹ <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures>

ينطوي قطاع التعليم والتدريب التقني والمهني على تحدٍّ فريد من حيث استخدام التعلم عن بعد، لأنه عادة ما يستند إلى المحتوى أو الهدف أو الكفاية. وتجدر الإشارة أيضاً أنه لإثبات النجاح في نتائج التعلم، ينبغي بالطلاب في التعليم والتدريب التقني والمهني إثبات كفاءتهم في المهارات القابلة للنقل في مكان العمل، مما يثير تساؤلات حول مدى ملاءمة طرائق التعلم عن بعد في التعليم والتدريب التقني والمهني.

تتوفّر عدّة تطبيقات مبتكرة للتعلم الإلكتروني، بما في ذلك طرائق التعلم من دون الاتصال بالإنترنت مثل الإذاعة، والأقراص المدمجة وأقراص الفيديو الرقمية CD/DVD وذاكرة التخزين USB، التي يمكن استخدامها في السياقات التي يكون فيها الوصول إلى الإنترنت محدوداً. وقد أصبحت هذه التطبيقات جانباً هاماً من جوانب التعليم والتدريب التقني والمهني في عدّة بلدان. وعندما تقترن مع أدوات التعلم الأخرى مثل المحاكاة، وبرمجيات الواقع الافتراضي أو المعزّز، وحلقات بودكاست الصوتية، والدورات الإلكترونية المفتوحة الحاشدة (MOOCs)، يمكنها أن تشكل حلاًّ للتحديات التي نواجهه في الوضع الحالي.

في حين أنّ بعض الجهات المزوّدة بالتعليم والتدريب التقني والمهني والمؤسسات العضو في شبكة يونيفوك (مركز اليونسكو الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني) قد جمعت بالفعل خبرة قيمة لجهة استراتيجيات التعلم على الإنترنت وهي مجهزة لتقديم نطاق واسع من الحلول على الإنترنت من دون تأخير كبير، إلا أنّ البعض الآخر لا يزال يفكر إلى التدريب والأجهزة من أجل بنية تحتية وقدرة ملائمتين، بالإضافة إلى الفجوات الرقمية.

لذلك، يُعدّ تدريب المدربين من الإجراءات المقترحة التي يتعيّن اتخاذها. ويجب أن تكون هذه التدريبات حول:

- أ. الإعداد لمقرّرات على الإنترنت، ونقل الدروس عبر الإنترنت؛
- ب. كيفية استخدام الأدوات والموارد الرقمية أو غيرها من موارد وأدوات التعلم عن بعد، بما في ذلك الحلول التي تتطلب تكنولوجيا عالية، ومنخفضة وتلك التي لا تتطلب أي تكنولوجيا مثل استخدام الإذاعة والتلفزيون والرسائل البريدية والهاتف المحمول.

ينبغي أن يستند التعليم والتدريب عن بعد في المجال التقني والمهني إلى التوصيات التالية أيضاً:

- ◀ تبادل المعارف بشأن الروابط الإلكترونية/الدورات على الإنترنت لجهة التعليم والتدريب التقني والمهني، وتدريب المعلمين على استخدام الأدوات الموصولة بالإنترنت؛
- ◀ مشاركة أدوات المحاكاة والأفلام المتصلة بالتعليم والتدريب التقني والمهني (أنواع المهن المتاحة كلّها) لدعم التعلم على الإنترنت؛
- ◀ جمع الممارسات الجيدة ونشرها مع التركيز على التعلم عبر الإنترنت/التعلم عن بعد، والتمارين العملية، والمحاكاة، والتقييم؛
- ◀ التنسيق مع الحكومات ووكالات الأمم المتحدة الأخرى والوكالات الدولية، مثل منظمة العمل الدولية، والمؤسسة الأوروبية للتدريب، ومجالس المهارات القطاعية، من أجل إيجاد حلول عملية والدعم؛
- ◀ الاستفادة من المنصة المشتركة بين اليونسكو واليونيفوك حول مشروع توظيف الشباب في منطقة المتوسط (YEM)، من أجل دعم الأقران، وتبادل الموارد والمعارف، والاستفسارات والممارسات الجيدة؛
- ◀ الإشارة إلى موارد التعلم عن بعد القائمة وإعادة إنشائها (بما في ذلك الحلول على الإنترنت وخارجها) مثل الوسائط المتعدّدة، والموارد الرقمية والكتب...؛

- ◀ الوصول إلى الموارد المتاحة وتعديلها وفقاً للسياق الحالي وللاحتياجات القطريّة، مع مراعاة المجتمعات ذات الدخل المنخفض والأسر في البلدان التي هي في طور النمو والتي يمكن أنّها تقتصر إلى الوصول إلى التعلّم عن بعد/الإلكتروني؛
- ◀ إنشاء مواد جديدة لدعم احتياجات الطلاب التعلّميّة؛
- ◀ تقديم المشورة الفنية للجهات المزوّدة بالتدريب، والمعلّمين/المدرّبين، والمتعلّمين، حول حقوق الطباعة والنشر وحقوق الملكيّة الفكرية عند استخدام المواد التدريبيّة التي تمّ وضعها للتعليم عن بعد والتعلّم مع الاتصال بالإنترنت ومن دونه؛
- ◀ الإفادة من شبكات الدعم والتعلّم بين الأقران من أجل تبادل المعارف والموارد ومشاركتها بين صانعي السياسات وأصحاب الممارسة وغيرهم، داخل البلدان وفي ما بينها على حدّ سواء.

إجراءات متوسطة الأمد

تطوير مجموعة أدوات سهلة الاستخدام بشأن كفيّة إعداد مقرّرات على الإنترنت وتقديمها. كما يلزم توفير الدّعم المالي. يمكن لبرامج المهارات القصيرة أن تكون جزءاً من سياسة الاستجابة إلى أزمة الوباء، مع استهداف الوظائف التي تعاني نقصاً في العرض وارتفاعاً في الطلب مثل قطاع الصحة، والتجارة الإلكترونيّة، ومنصّة التسليم، وكذلك قطاع الزراعة والصناعات الغذائيّة.

2 أدوار المدرّبين في زمن الأزمات

سيؤدّي فقدان عدّة أسابيع أو أشهر من التعلّم والتدريب إلى تسرّب الطلاب أو تغيير خطّتهم للتطوير الوظيفي، ممّا سيترتّب عليه آثار دائمة لجهة الاندماج في سوق العمل ونتائجه.

يتوقّع المتعلّمون دعم المدرّبين لهم في هذا الوقت العصيب ويعتمدون على مساعدتهم في كفاحهم من أجل التعلّم والتطوّر كأشخاص.

في ما يلي بعض الاعتبارات الهامّة التي ينبغي أن يوليها المدرّبون الاهتمام:

- ◀ وضع خطة قبل الانتقال إلى الإنترنت من أجل تحقيق انتقال سلس، مع مراعاة: أهداف التعلّم، ومضمون المقرّر، والأنشطة، والتقييم، والأدوات؛
- ◀ مراعاة احتياجات المتعلّمين المتنوّعة؛
- ◀ تعزيز مشاركة المتعلّمين عن طريق دمج التعلّم مع سيناريوهات الحياة الواقعيّة، والمساعدات البصريّة والأدوات الجذّابة التي تعزّز الحافز للتعلّم؛
- ◀ تقديم الدّعم التعلّمي للمتعلّمين عن طريق تزويدهم بالتغذية الراجعة للحفاظ على حضورهم بالرغم من الجانب الافتراضي؛
- ◀ تزويد المتعلّمين بتوقّعات واضحة في ما يتعلّق بالتعليمات والمهام والمواعيد النهائيّة، إلخ؛
- ◀ استخدام مجموعة متنوّعة من الطرائق التي تعزّز التفاعل ومشاركة المتعلّمين. وينبغي أن ترافق المحاضرات منابر المناقشة والاختبارات والمشاريع والمحاكاة التفاعليّة.

لا شك أنّ عمليّات تقييم التعلّم ونتائجها في أوقات الأزمات ليست بالأمر السهل، وغالباً ما تتعرّض للإهمال أو التهميش. وكما هي الحال في التعلّم التقليدي، يكتسب تقييم التعلّم الإلكتروني أهمية حيويّة. بالتالي، من الأهمية بمكان:

- ◀ التحقّق مما إذا كان الطّالب قد حقّق نتيجة التعلّم أم لا؛
- ◀ المساعدة، كما هو مفضّل، في التركيز على دعم المتعلّمين في تحديد نقاط قوّتهم واهتماماتهم ومواطن ضعفهم؛
- ◀ إعطاء الطلاب فرصة لإثبات أنهم قد حقّقوا نتائج التعلّم. ويمكن التمييز بين أنواع التقييم حسب الغرض منها؛
- ◀ إمكان استخدام مجموعة متنوّعة من الأساليب والأدوات على الإنترنت لتقييم المتعلّمين، مثل الأسئلة المتعدّدة الخيارات، والمقالات، والواجبات/المهام، والتقارير، وحل المشكلات، والتصميم والإنشاء، والمحافظ/المحافظ الإلكترونيّة، والمشاريع، بواسطة تكنولوجيا المعلومات وأدوات الوسائط المتعدّدة.

ومن المهم أن يتلقّى المتعلّمون التغذية الراجعة الفوريّة والبنّاءة من معلّميهم وأولياء أمورهم وأقرانهم، من أجل الحفاظ على حافزهم ووتيرة تقدّمهم الفرديّ في التعلّم.

4 رسائل أساسيّة ونصائح للمضي قدماً

من أجل بناء استجابة ناجحة في أوقات الأزمات، تُقترح بعض العناصر الأساسيّة في وجودها وتصنيفها كإجراءات عاجلة، متوسّطة وطويلة الأمد.

وتشمل الإجراءات العاجلة ما يلي:

- ◀ تحديد ما إذا كان المعلّمون والطلاب في التعلّم والتدريب التقني والمهني قادرين على مواصلة الدورات وما إذا كانوا قادرين على الوصول إلى الموارد اللازمة؛
- ◀ تكيف البرامج للردّ على القيود الحاليّة وتطوّر احتياجات التعلّم لدى المجتمع حتى تتمكّن البرامج القصيرة الأمد لتطوّر المهارات، أو دورات التعلّم عن بعد (باستخدام الحلول الموصولة بالإنترنت كما غير الموصولة بها)، من تلبية متطلّبات الاقتصاد المتضرّر بفعل الأزمة؛
- ◀ إتاحة الوصول إلى المواد التدريبيّة المكتوبة للتعلّم والتدريب في المجال التقني والمهني على الإنترنت؛
- ◀ تزويد المتعلّمين بالمهارات والموارد والاستراتيجيات للعمل بمفردهم و/أو مع الأقران أو ضمن مجموعات؛
- ◀ الاستفادة من الموارد والمواد المتاحة على شبكة الإنترنت للتعلّم والتدريب التقني والمهني؛
- ◀ زيادة المرونة في توفير الدورات من خلال وسائل بديلة (عبر الاتصال بالإنترنت أو من دونه)؛
- ◀ تقديم الدّعم النفسي الاجتماعي للموظّفين والطلاب؛
- ◀ تدريب المعلّمين على التعلّم عبر الإنترنت والتعلّم عن بعد؛
- ◀ إدراج وحدات للتوعية حول الصحة والنظافة الصحيّة في المقرّرات كافّة.

تشمل الإجراءات والاستجابات المتوسطة الأمد ما يلي:

- ◀ تحديد الحكومات والأطراف المعنية في التعليم والتدريب التقني والمهني والشركاء الاجتماعيين (بما في ذلك الصناعات وأصحاب العمل، إلخ). القطاعات التي تواجه قصوراً في المهارات، وتنظيم دورات تدريبية قصيرة؛
- ◀ تكيف برامج التعليم والتدريب التقني والمهني من أجل متابعة تطوّر احتياجات السكان في مواجهة الوضع الاجتماعي الاقتصادي الرّاهن في سياق الأزمة. وينبغي إيلاء الاهتمام إلى تشجيع مهارات ريادة الأعمال لدى الشباب، وإلى الرّبط بين البرامج والدورات المرنة القصيرة الأمد، وإلى مقرّرات التعلّم عبر الإنترنت التي يمكن أن تتعامل مع متطلّبات الاقتصاد المتعثر جراء الأزمة؛
- ◀ التركيز على تعزيز الشراكات والتعاون بين القطاعين العام والخاص على المستويات كافة، بناءً على خبرة البلد الخاصة وخبرات البلدان الأخرى في التعلّم عن بعد؛
- ◀ تطوير المقرّرات، والبرامج القصيرة، والأفلام، والتطبيقات على الهاتف المحمول وغيرها للتعليم والتدريب التقني والمهني لتطوير المهارات، دعماً لاحتياجات الطلاب التعلّمية عبر استخدام التكنولوجيات والمنهجيات المناسبة؛
- ◀ مواصلة تقديم الدعم النفسي الاجتماعي للمدرّبين والطلاب، وإدماجه في المقرّرات كافة؛
- ◀ الرّصد والتقييم لضمان فعالية الاستجابات في حالات الطوارئ.

تشمل الإجراءات الطويلة الأمد ما يلي:

- ◀ تعزيز الشراكات بين القطاعين العام والخاص، بما في ذلك سوق العمل النظامي، وتوسيع نطاقها لتشمل سوق العمل غير النظامي كذلك؛
- ◀ تقديم دورات مصمّمة حسب احتياجات سوق العمل في مرحلة ما بعد الأزمة؛
- ◀ التشديد على عقلية ريادة الأعمال؛ مع تسليط الضوء على أهمية العمل الحرّ في تأمين فرص لائقة لسبل العيش؛
- ◀ التنسيق بين السلطات والجهات المزوّدة ببرامج التعليم والتدريب التقني والمهني من جهة والقطاع الخاص من جهة أخرى لضمان مرحلة ما بعد التدريب للطلاب، بهدف سدّ الفجوة بين التعلّم والممارسة، مثل برامج التعلّم من خلال العمل، والتدريب أثناء العمل، والتلمذة المهنية، والتدرّج، إلخ.

ستكون الاستجابة للأزمات من خلال بناء قدرات المدرّبين، فضلاً عن تكييف المواد التدريبية بعد إجراء تقييم/تحليل سريع للسوق. وينبغي تسليط الضوء على مهارات العمل الحرّ لأنها ستساعد الشباب على أن يكونوا أكثر استقلاليةً في إعادة بناء سبل عيشهم. كما ينبغي دعم المدرّبين والطلاب طوال عملية العودة إلى الوضع الطبيعي.

يفرض الوضع الحالي ضرورة التحوّل من الطريقة التقليدية في التدريس، حيث ينبغي أن يكون الطالب حاضراً جسدياً في الصف، إلى التعلّم الإلكتروني والتعلّم عن بعد.

في البلدان النامية، يطرح النقص الملحوظ في مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وغياب التمويل الكافي لتطوير البنية التحتية وتدريب الموظفين، تحدياً كبيراً مع التحوّل المفروض من التعلّم التقليدي إلى التعلّم الإلكتروني.

بالرغم من التحديات كافة، تتوافر عدّة حلول للتعلّم عن بعد (لا سيّما للمحتوى النظريّ) ويُجرى النّظر في أفكار كثيرة خارج المألوف. حُدّد التعليم والتدريب التقني والمهني كواحد من أربعة مجالات ذات الأولوية في برنامج اليونسكو التعليمي. وفي ضوء الوضع المستجدّ وإلحاحيّة التحوّل إلى تقنيات التعلّم الإلكتروني، يمكن النجاح في استخدام التكنولوجيا الرقمية أن يكون عاملاً أساسياً في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

في حين ينبغي بالجهات المزوّدة بالتعليم والتدريب التقني والمهني استخدام التكنولوجيات الجديدة بأفضل ما يمكن لتوفير التعليم المناسب، إلاّ أنّه من المهم أيضاً أن تكيّف مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني نهجها طبقاً لتوجيهات وزارات التربية الوطنية. ويجدر بالأطراف المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني أن تتوصّل إلى الحفاظ على موازنات وبرامج تطوير المهارات طوال فترة الرّكود/الانحسار، والانخراط في توقّع المهارات من أجل التخطيط بشكل أفضل لنقص المهارات بغية تكييف البرامج.

ينبغي بالأطراف الوطنية المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني وأصحاب الممارسة، ومديريّات التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، والوزارات ذات الصلة، والسلطات المحلية والجهات المزوّدة بالتعليم والتدريب التقني والمهني، الاستفادة من دعم المنظمات الدولية مثل اليونسكو التي تقود تحالفاً عالمياً للتعليم دعماً للبلدان المتضرّرة

جاء أزمة كوفيد 19 الحاليّة: <https://en.unesco.org/covid19/educationglobalcoalition>

تعطيل التعليم بسبب كوفيد 19 والاستجابة له: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

اليونسكو واليونيفوك: دعم الأقران في التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني استجابةً لكوفيد 19:

[https://unevoc.unesco.org/home/COVID-19 disruptions](https://unevoc.unesco.org/home/COVID-19%20disruptions)

يسرّ مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدّول العربية - بيروت، تقديم دعماً لكم من خلال توجيهكم عبر موارد اليونسكو: (يرجى زيارة موقعنا الإلكتروني وصفحتنا على فيسبوك وعلى تويتر).

مكتب اليونسكو في بيروت:

<https://en.unesco.org/fieldoffice/beirut>

<https://ar.unesco.org/fieldoffice/beirut>

عنوان البريد الإلكتروني: beirut@unesco.org

فيسبوك: مكتب اليونسكو في بيروت UNESCO Office in Beirut

تويتر: UNESCOBEIRUT

إنّ معظم الحلول التي تم طرحها مجانية كما يتوافر عدد منها بلغات متعدّدة. وفي حين أنّ هذه الحلول لا تحظى بتأييد صريح من اليونسكو، إلا أنّها تتّجه إلى التمتع بنطاق واسع، وقاعدة مستخدمين قويّة، وهي مصنّفة على أساس احتياجات التعلّم عن بعد، لكن معظمها يوفّر وظائف تشمل فئات متعدّدة.

تجدون على الروابط أدناه قائمة من التطبيقات والمنصات والموارد التعليمية التي تهدف إلى مساعدة المعلمين، ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني ومزودي التعليم والتدريب التقني والمهني بشكل عام، والإداريين، في تيسير تعلّم الطلاب وتقديم الرّعاية الاجتماعية والتفاعل أثناء فترات إغلاق المؤسسات والمعاهد.

▶ طوّرت رابطة التعلّم (Common wealth of learning) ثلاث دورات معتمّدة على الإنترنت من شأنها الإسهام في بناء قدرة المربّين في التعليم والتدريب التقني والمهني على فهم إمكانيّات التعلّم على الإنترنت والتعلّم عن بعد وتطبيقها. وتهدف هذه الدورات إلى تيسيرها ضمن أفواج، لكن يمكن أي شخص أن يراها ويتعلّم منها على الروابط التالية:

<https://www.colvee.org/course/tvsd/flexible-skills-development>

<https://www.colvee.org/course/tvsd/facilitating-online-courses>

<https://www.colvee.org/course/tvsd/blended-learning-classroom>

<http://oasis.col.org/handle/11599/2402>

<https://www.col.org/resources>

www.cedol.org/organisations/commonwealth-of-learning/

يمكن الوصول إلى روابط ومنصّات مفيدة إضافيّة من خلال الروابط أدناه:

▶ يقدّم مركز التعليم والتدريب من أجل التوظيف (CETE) في جامعة ولاية أوهايو وحدة مجانية على الإنترنت حول موضوع مبادئ التعليم القائم على الكفاية على <https://www.osu.edu/taketime> تسجّل مع رمز INVEST لاستثمار ساعة واحدة في تطوّر المهني.

▶ دورات مجانية للمعلّمين والطلاب:

<https://sea-vet.net/resources/273-oer-in-tvet>

<https://www.llrx.com/2019/12/2020-open-educational-resources-oer-sources-and-tools-2/>

▶ التعليم:

البوابة الرسمية لحكومة الإمارات العربية المتحدة UAE Education: The official portal of the UAE Government

<https://u.ae/en/information-and-services/education>

<https://bit.ly/OEP>HelloFutureEntrepreneur>

(تحتوي هيللو فيوتشر أنثروبرونور على سبعة "فصول" حول مواضيع تتّصل بريادة الأعمال، بما في ذلك مواد الوسائط المتعدّدة وواجبات خاصّة بكلّ موضوع. ويمكن استخدام هذه المواد مجاناً، لكن ينبغي بالمعلّمين أن يعلموا الطلاب كيف وأين يتّمون المهام ويقيّمون عملهم).

For9a.com - فرصة: دورات مجانية على الإنترنت

<https://www.facebook.com/for9a/photos/a.258286230919210/3012859825461823/?type=3&theater&ifg=1>

<https://bit.ly/34c7vup> رابطة آيفي Ivy League

برنامج تيسدا TESDA على الإنترنت: <https://www.e-tesda.gov.ph/> ◀

https://www.bibb.de/dokumente/pdf/Project-handout_TESDA_TOP_final.pdf

موارد أخرى لدعم التعلّم على الإنترنت: ◀

<http://learn.skillman.eu/>

<https://za.pearson.com/>

<https://www.onlinelearningtoolkit.com/emergency-prep>

<https://www.bing.com/videos/search?q=tvet+e-learning+videos&qpv=tvet+e-learning+videos&FORM=VDRE>

<https://www.youtube.com/watch?v=mc9790hitAg>

https://www.youtube.com/watch?v=W0_1xRqT8uU&list=PLo0HI5Dow7ylg8WoAKduVGFErK2Mnrqaj

موارد للمعلمين في مجال التعلّم عن بعد:

مجموعة أدوات التعلّم عن بعد للانتقال السريع إلى مقرّك على الإنترنت: ◀

<https://www.qurtubacs.com/post/remote-learning-toolkit-to-quickly-transition-your-course-online>

دليل عملي لنقل مقرّك إلى منصتك لنظام إدارة التعلّم: ◀

<https://www.qurtubacs.com/post/a-practical-guide-for-transitioning-your-course-to-lms>

كيفية وضع برنامج تدريبي تفاعلي على الإنترنت، وكيفية إنشاء وحدات تدريبية تفاعلية على الإنترنت: ◀

<https://bit.ly/2ORP1lq>

<https://www.talentlms.com/blog/how-create-interactive-online-training-program/>

<https://elearningindustry.com/easily-create-elearning-courses>

<https://www.bing.com/videos/search?q=tvet&search=&scope=video&form=QLBH>

التعلّم بالأجهزة المحمولة والتعليم والتدريب التقني والمهني من أجل زيادة الإدماج ◀

<https://unevoc.unesco.org/home/Mobile%20learning%20and%20TVET%20for%20greater%20inclusion>

دليل بشأن أساليب تقييم التعلّم البديلة ◀

<http://www.tarbiyah21.org/images//Guide%20on%20learning%20evaluation%20and%20assessment-distant%20learning.pdf>

8 طرق لتقييم تعلّم الطلاب على الإنترنت: ◀

<https://www.ispringsolutions.com/blog/8-ways-to-assess-online-student-learning>

TVETasia تيفيت آسيا - تصف فكرة "الحافظة الإلكترونية" كوسيلة لتقييم كفايات المهارات: ◀

<http://www.tvet-online.asia/issue/4/rahim>

التقييم الفعّال في العصر الرقمي: دليل للتقييم المعزّز بالتكنولوجيا والتغذية الراجعة: ◀

http://www.jisc.ac.uk/media/documents/programmes/elearning/digiassass_eada.pdf

◀ النظر في المنصّات والأدوات الرقمية الداعمة للتقييمات البديلة ومواردها:

<https://blogs.tees.ac.uk/lteonline/digital-delivery-learning-and-support/supporting-alternative-assessments/>

روابط لمواقع إلكترونية ومنصّات لموارد:

◀ التعلّم في سياق وباء كوفيد 19: تحويل الأزمة إلى فرص - مكتب اليونسكو ببيروت، آذار/مارس 2020. حلول بديلة لإغلاق المدارس في البلدان العربية لضمان عدم توقّف التعلّم أبداً - كوفيد 19 - الاستجابة التعليمية - مكتب اليونسكو ببيروت - آذار/مارس 2020.

◀ يقدّم منبر التعليم والتدريب التقني والمهني منصة لتبادل المعلومات، حول الإجراءات المتخذة من قبل مختلف المنظّمات والبلدان فضلاً عن أدوات يسهل الوصول إليها، ولدعم الأقران.

<https://unevoc.unesco.org/home/TVeT+Forum/lang=en>

◀ اليونسكو واليونيفوك (2018) الموارد التعليمية المفتوحة في التعليم والتدريب التقني والمهني

<https://unevoc.unesco.org/up/OER-in-TVET.pdf>

◀ اليونسكو - مجموعة من المنشورات حول التعلّم بالأجهزة المحمولة:

<https://en.unesco.org/themes/ict-education/mobile-learning/publications>

◀ مذكرة سياساتية لمنظمة العمل الدولية حول التعلّم عن بعد والتعلّم الإلكتروني في التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني: - https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---asia/---ro-bangkok/-/ilo-jakarta/documents/publication/wcms_732618.pdf

◀ تُواصل الإمارات العربية المتحدة التعليم في المنزل خلال أزمة كوفيد 19 الصحية، تقرير التعلّم الإلكتروني

https://unevoc.unesco.org/up/ACTVET_Elearning_Report2020.pdf :ACTVET

◀ الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ: www.ineesite.org

www.ineesite.org/en/education-in-emergencies

<https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/03/Handbook-on-Facilitating-Flexible-Learning-in-COVID-19-Outbreak-SLIBNU-V1.2-20200315.pdf>

◀ ETF - مؤسسة التدريب الأوروبية - الفضاء المفتوح في مؤسسة التدريب الأوروبية الذي يتيح تبادل المعارف والتواصل بين المهتمين بالتعلّم والمهارات:

<https://openspace.etf.europa.eu/group/1/about>

◀ القدرة القرائية والحسابية والثقافية لدى الكبار ALNACC - رابط إلى موقع يتعلّق بدمج القرائية والحسابية

في برامج التعليم والتدريب التقني والمهني في نيوزيلندا. <https://ako.ac.nz/alnacc/>